

# Kritéria pro výběr aplikací

**Kritéria pro cíl Zapamatovat si:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Zapamatovat si“ zdokonalují schopnost uživatelů definovat pojmy, identifikovat fakta, vybatit si informaci a zařadit ji v rámci systému. Mnoho vzdělávacích aplikací patří právě do úrovně „Zapamatovat si“. Vedou uživatele k tomu, aby vybrali odpovědi z navržených možností, spojili či seřadili určité položky nebo vložili odpovědi.

**Kritéria pro cíl Porozumět:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Porozumět“ umožňují studentům vysvětlit myšlenky a pojmy. Namísto pouhého výběru „správné“ odpovědi nabízejí studentům otevřené otázky zaměřené na shrnutí obsahu a vyjádření jeho smyslu.

**Kritéria pro cíl Aplikovat:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Aplikovat“ umožňují studentům prokázat schopnost uplatnit postupy a metody, které si osvojili. Umocňují také jejich schopnost využít známé koncepty v neobvyklých situacích.

**Kritéria pro cíl Analyzovat:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Analyzovat“ zdokonalují schopnost uživatelů odlišovat podstatné od nepodstatného, odhalovat vzájemné vztahy mezi prvky a rozpoznávat způsob jejich uspořádání v systému.

**Kritéria pro cíl Hodnotit:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Hodnotit“ zdokonalují schopnost uživatelů posoudit materiál a použité metody na základě vlastních stanovených kritérií nebo základě kritérií uvedených v externích zdrojích. Pomáhají studentům posoudit spolehlivost, přesnost, kvalitu a funkčnost obsahu a na základě toho zaujmout určité stanovisko.

**Kritéria pro cíl Tvořit:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Tvořit“ dávají studentům možnost přicházet s nápady, sestavovat plány a vytvářet produkty.



## Projekt Kolo iPadagogiky v původním jazyce

V roce 2017 je plánován překlad do 25 jazyků. Nejnovější překlady: [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)

## Stojíme na ramenu obrů

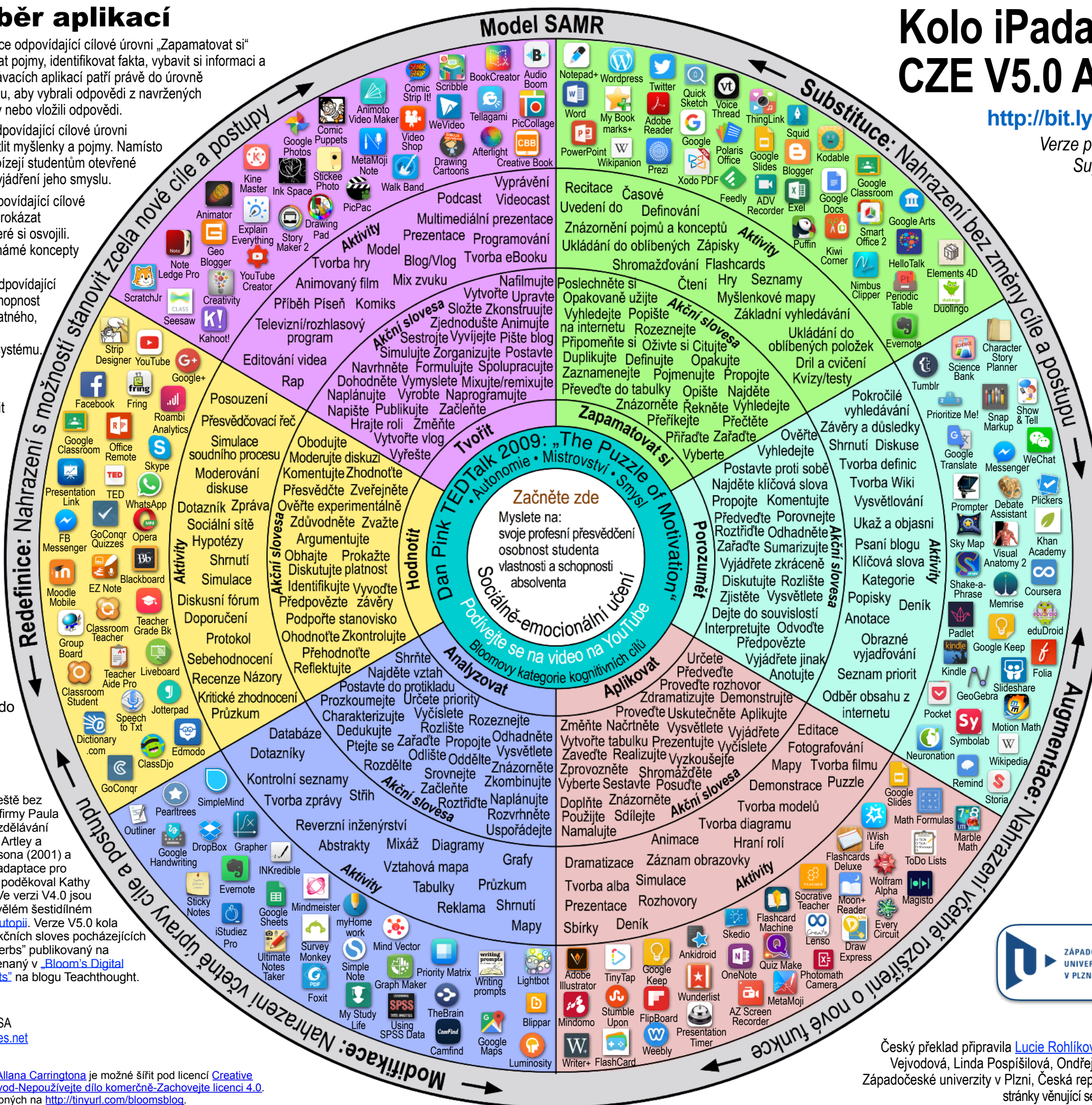
Původní myšlenka taxonomického kola, ještě bez aplikací, se poprvé objevila na stránkách firmy Paula Hopkina, která poskytuje konzultace ve vzdělávání [mmiweb.org.uk](http://mmiweb.org.uk). Autorem kola byl Sharon Artley a jednalo se o adaptaci Kathwohla a Andersona (2001) a adaptaci Blooma (1956). Myšlenka další adaptace pro iPad je ve verzích V2.0 a V3.0. Rád bych poděkoval Kathy Schrock a jejímu počínání [Bloomin' Apps](http://Bloomin'Apps). Ve verzi V4.0 jsou kritéria pro výběr aplikací založena na skvělém šestidílném článku Diane Darrow [uveřejněném na Edutopii](http://uveřejněném na Edutopii). Verze V5.0 kola iPadagogiky obsahuje ucelený seznam akčních sloves pocházejících z infografiky „Bloom's Digital Taxonomy Verbs“ publikovaný na [GlobalDigitalCitizen.org](http://GlobalDigitalCitizen.org) a poprvé zaznamenaný v „[Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students](http://Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students)“ na blogu Teachthought.



Autor: Allan Carrington  
Designing Outcomes Adelaide SA  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)



Kolo iPadagogiky od [Allana Carringtona](http://Allana Carringtona) je možné šířit pod licencí [Creative Commons](http://Creative Commons) Uvedte původ-Nepoužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0. Vychází z prací dostupných na <http://tinyurl.com/bloomsblog>.

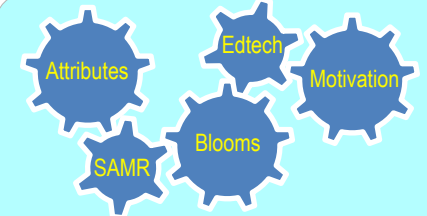


# Kolo iPadagogiky CZE V5.0 Android



<http://bit.ly/PWCZE5>

Verze pro iOS je ke stažení na stránkách In Support of Excellence, viz odkaz výše



## Kolo iPadagogiky – nejvhodnější způsob využití

Kolo iPadagogiky je třeba vnímat jako posloupnost podnětů, jako systém do sebe zapadajících ozubených kol, na základě kterých se řídíte krok za krokem, od plánování výuky až k její realizaci v praxi.

**Ozubené kolo – Charakteristiky:** Je základem plánování výuky. Musíte neustále a opakovaně zvažovat takové faktory, jako jsou etika, odpovědnost a občanský postoj. Ptejte se sami sebe, jak se student získáním této výukové zkušenosti „změní k lepšímu“, jak „bude vypadat“, tj. co způsobí, že ho ostatní budou vnímat jako „úspěšného“? Ptejte se, jak svou činností žádoucí cílové kompetence podporujete.

**Ozubené kolo – Motivace:** Ptejte se sami sebe: „Nakolik to, co buduji a učím, vede k samostatnosti studenta, k tomu, že vše zvládne a dosáhne cílů?“

**Ozubené kolo – Bloomova taxonomie:** Ozubené kolo pomáhá stanovit učební cíle vedoucí k dosažení vyššího stupně myšlení. Snažte se, aby mezi učebními cíli byl aspoň jeden z každé kategorie Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Pouze potom budete připraveni na další krok k učení podporovanému technologiemi.

**Ozubené kolo – Technologie:** Ptejte se: „Jak může tento nástroj posloužit vaší výuce?“ Kolo iPadagogiky pouze předkládá návrhy aplikací. Hledejte další, lepší a kombinujte je během výuky.

**Ozubené kolo – Model SAMR:** „Jakým způsobem budete využívat technologie, které jste si vybrali?“

Allan Carrington



## Poděkování

Český překlad připravila [Lucie Rohlíková](http://Lucie Rohlíková) a její #edtech tým (Jana Vejvodová, Linda Pospíšilová, Ondřej Rohlík a Martin Prade) ze Západočeské univerzity v Plzni, Česká republika, v roce 2017. České stránky věnující se PW - <http://padagogy.cz>

